



Февраль 2017

«Дошкольник–НК»

ДОШКОЛЬНЫЕ НОВОСТИ

РЕГИОНАЛЬНАЯ СПАРТАКИАДА-2017

28 января в детско – юношеской спортивной школе «Батыр» прошла семейная Спартакиада дошкольников. В Нижнекамском муниципальном районе она проводится уже в 8 раз. В соревнованиях участвовали 8 команд из городов Менделеевск, Елабуга, Набережные Челны, Нижнекамск. Всего в соревнованиях приняли участие 40 семей, 120 участников.

В этом году посвящена она Году экологии в Российской Федерации. Тематика спортивных состязаний включала в себя такие конкурсы как: «Соберись в поход», «Лесная тропа», «Веселые зверята», «Впереди болото», «Орешки для белочки», «Муравейник», «Помоги природе».

Спартакиада прошла интересно, команды поражали спортивным азартом,

командным единением, семейной поддержкой. Получился большой спортивный праздник, от которого получили удовольствие и взрослые и дети. Все дошколята получили в подарок мячи и скакалки.

Мы благодарим родителей, которые личным примером прививают детям навыки здорового образа жизни. Всей семьей на спортплощадку!



Итоги регионального конкурса «Спартакиада»

1 место	Команда «Улыбка» (ДООУ № 1, 12, 13, 17,40) г. Нижнекамск
2 место	Команда «Ну, погоди» (ДООУ № 89, 83, 24, 22, 23) г. Нижнекамск
3 место	Команда «Непоседы» (ДООУ № 30, 31, 39, 34, 26) г. Елабуга

Номинации

«Спортивные достижения»	Команда «Убойная сила» (ДООУ № 86, 77,78, 87,84) г. Нижнекамск
«Спортивные рекорды»	Команда «Снеговички» (ДООУ № 35, 45, 69, 66, 68) г. Нижнекамск
«Лидеры спорта»	Команда «Быстрые ноги» (ДООУ № 42, 60, 60 , 58, 92) г. Нижнекамск
«Юные олимпийцы»	Команда «Великолепная пятерка» (ДООУ № 34, 34, 34, 104, 108) г. Набережные Челны
«Прорыв года»	Команда «Большая компания» (ДООУ № 2, 6, 7, 10, 11) г. Менделеевск

В следующем номере:

- * Итоги смотра-конкурса строя и песни
- * Детский авитаминоз
- * Как правильно одеть ребенка весной
- * Поделки своими руками на 8 Марта
- * Играем вместе

ЗИМА - ВРЕМЯ ЧУДЕС, НЕ ПРОПУСТИ!

*Скачет, скачет воробей,
Кличет маленьких детей:
- Киньте крошек воробью -
Я вам песенку спою,
Чик-чирик!
Киньте просо и ячмень -
Буду петь вам целый день,
Чик-чирик!*

По итогам конкурса кормушек «Птичья столовая»

С целью формирования экологического сознания, развития экологической культуры населения и гуманного отношения к птицам, а также с целью формирования желания участвовать в практических природоохранных делах, с 20.12.2016 по 28.12.2016 на базе МАДОУ № 86 проходил конкурс кормушек по следующим номинациям: «Чудо – столовая», «Практичное творенье», «Приз зрительских симпатий». В конкурсе принимали участие детские сады города Нижнекамска, которые работают по экологической направленности. Это сады № - 14, 19, 28, 37, 86.

Дипломами отмечены следующие детские сады:

Номинация «Чудо - столовая»

Диплом I степени:

- * ДОУ №14 – «Кормушка для птиц» (работа родителей Демида Корчика, воспитатель Закирзянова Л.К.);
- * ДОУ №86 – «Кафе» (Шаяхметова Азалия с папой Русланом Маратовичем, воспитатели Ахметзянова Н.Г., Бадретдинова Р.С.).

Диплом II степени:

- * ДОУ №19 – «Чудо – столовая» (Леонтьев Александр Геннадьевич, Леонтьева Аня, педагоги Бубнова О.Н., Калинина В.М.);
- * ДОУ №28 – «Лето – зима» (Бурчин Демид с мамой Алсу Рустамовной).

Диплом III степени:

- * ДОУ №37 – «Чудо – столовая» (Семья Юлдашевых, воспитатели Галиуллина Л.К., Хайрутдинова Р.А.).

Номинация «Практичное творенье»

Диплом I степени:

- * ДОУ № 19 – (Королев Владимир Федорович, Королева Кира, воспитатели: Хайдарова И.Р., Гилязиева Г.Н.);
- * ДОУ №28 – «Птичий котедж» (Зарифуллина Милана с папой Артуром Олеговичем);
- * ДОУ №86 – (Ахмадиев Айдар с папой Ильнуром Миннуровичем, воспитатели Камалова С.М., Фатыхова А.Т.),

Диплом II степени:

- * ДОУ № 37 – (Семья Миңнуллиных, воспитатель Халиуллина Р.Ф.);
- * ДОУ № 86 - (Фатыхов Альберт с папой Русланом Равилевичем, воспитатель Шавалиева Г.Р.)

Диплом III степени:

- * ДОУ № 37 – (Семья Гильфановых, воспитатели Шакурова Л.С., Гимадиева Г.М.).

Номинация «Приз зрительских симпатий»

- * ДОУ №14 – «Кормушка для птиц» (родители Ямаловой Самиры, воспитатель Закирзянова Л.К.);
- * ДОУ №19 – (Нурхаметова Марина Минсагировна, Садыков Дмитрий, педагоги Нигматуллина Р.Ф., Старкова Е.Н.);
- * ДОУ №28 – «Чайный домик» (Трухин Артемий с мамой Ольгой Валерьевной);
- * ДОУ №86 – (Семья Мингазетдиновых, воспитатель Байжева Ф.И.);
- * ДОУ № 86 – (Басков Артур с папой Александром Андреевичем, воспитатель Ахметзянова Н.Г.);
- * ДОУ № 86 – (Набиуллин Булат с мамой Гульназ Тагировной, воспитатель Бадретдинова Р.С.).



УГОЩЕНИЕ ДЛЯ ПТИЦ СВОИМИ РУКАМИ

Предлагаем вам вместе с ребенком сделать замечательные угощения для птичек. Они не только порадуют пернатых, но и станут украшением для вашего детского сада или двора. Для того чтобы смастерить такие угощения нам понадобится:

- Разные формочки для печенья или песочный набор
- Смесь зерен (можно купить птичий корм)
- Вода
- Желатин
- Нить или ленточка для подвеса

Залейте желатин водой и подождите до полного растворения. Добавьте семена и перемешайте. Полученную массу разложите по формочкам. Аккуратно утопите ленточку и ждите застывания желатина. Готово! Вперед угощать птиц.



*Рубрику подготовила
Старший воспитатель МБДОУ №28
Яббарова А.А.*

АШЛАРЫБЫЗ ТӘМЛЕ БУЛСЫН! (ТАБЫН ЯНЫНДА УТЫРУ КАГЫЙДӘЛӨРЕ)



Максам. Ашаганда әдәпле булырга һәм ризыкланганнан соң рәхмәт әйтергә күнектерү, ашаганда өстәл артында тыныч утырырга, гәүдәне төз тотарга, тәлинкәгә артык иелмәскә, кашыкны уң кулда дәрәс итеп тотып, ризыкны аз-азлап алып ашарга өйрәтү, авыздагы ризыкны йотып бетермичә, сөйләшмәскә, өстәл артынан чыкмаска кирәклеген төшендерү.

Ярдәмлек. Курчак өстәлләре, уенчык савыт-саба, курчаклар.

Уен “курчакларның аш бүлмәсендә” бара.

Балалар өстәл артында утыралар.

Әни (тәрбияче) (өстәл артына

утырып). Балалар, карагыз мин урындыкка утырганда кырыена түгел, ә бөтен утыргычына утырам. Аркамны төз тотам. Аякларымны бергә куям. Аларны як-якка жәеп йә булмаса селкетеп утырмыйм. Ә хәзер сез дә шулай утырыгыз.

Әни (тәрбияче) балаларның ничек утыруларын тикшерә, дәрәс утырмасаңлар, ягымлы итеп төзәтә.

Әни (тәрбияче): Уң кулымда кашык, ә сул кулымда ипи. Ә хәзер мин кашыгымны тутырмыйча гына аш алам, ашны түкмим һәм чайпалдырмыйм. Кашыкның кырыеннан ашарга кирәк. Ашаганда, авызны ябып, ризыкны

яхшылап чәйним. Ашларыбыз тәмле булсын!

(Балалар тәрбияче артыннан кабатлыйлар.)

Әни (тәрбияче): Балалар, ашап бетергәч, кашыкны өстәлгә түгел, ә тәлинкәгә куям. Шулай эшләсәм, ашъяулык пычранмас. Ашап тукланганнан соң пешекчегә рәхмәт әйтергә онытмыйк! “Рәхмәт, бик тәмле булды!” – диюргә кирәк.

Без сезнең белән өстәл артында матур, дәрәс утырып ашарга өйрәндөк. Ә хәзер сез курчакларыгызны өйрәтегез. Өйдә дә үзегезне өстәл янында шулай тәртіпле тотыгыз.

Балалар уен почмагында курчаклар белән уйныйлар.

Әни (тәрбияче) аларның уеннарын күзәтә, тиеш урында киңәш итә!

СҮЗЛЕК. МИН ТАТАРЧА СӨЙЛӘШӘМ СЛОВАРЬ. Я ГОВОРЮ ПО-ТАТАРСКИ

Танышу - Знакомство

Исәнмесез - Здравствуйте
Хәерле иртә - Доброе утро
Хәерле кҗн - Добрый день
Хәерле кич - Добрый вечер
Сау булыгыз - До свидания
Хәлләрең ничек? - Как дела?
Рәхмәт - Спасибо
Сиңа ничә яшь? - Сколько тебе лет?
Син кем? - Кто ты?
Мин малай, кыз - Я мальчик, девочка

Гаилә - Семья

Әти - Папа
Әни - Мама
Әби - Бабушка
Бабай - Дедушка
Малай - Мальчик
Кыз - Девочка
Апа - Сестра
Абый - Брат
Бәби - Ребенок
Кечкенә бәби - Маленький ребенок



**Авторы: Хайрутдинова Р.А., 37 нче б/бакчасы
икенче кечкенәләр төркеме тәрбиячесе**

ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПРОФИЛАКТИКУ НАРУШЕНИЯ ОСАНКИ

Все родители хотят, чтобы ребенок имел стройную фигуру, крепкое здоровье, грациозные движения. Однако нужно знать, что красота и стройность тела зависит от осанки. Она формируется именно в период роста и развития малыша.

Для того чтобы в будущем не столкнуться с большим количеством проблем, начинать формировать осанку малышей следует с самого раннего возраста. Родители должны понимать, что сама собой она не сформируется, следовательно, к этому вопросу нужно постоянно прилагать массу усилий. Первое, на что нужно обратить внимание, это на то, что спать



ребенок должен на жесткой кровати. Это необходимо потому, что человек треть своей жизни спит. Кроме того, нужно контролировать вес ребенка, поскольку именно избыточные килограммы могут стать причиной возникновения проблем с осанкой.

Безусловно, физические упражнения также являются действенным средством предупреждения нарушений опорно-

двигательного аппарата у детей дошкольного возраста. А чтобы упражнения по профилактике нарушения осанки приносили детям не только пользу, но и положительные эмоции, на детских праздниках или просто семейных встречах рекомендуем использовать авторские подвижные игры.

1. «Черепаша». Две команды: дети стоят друг за другом на четвереньках. В футболках у каждого маленький мяч – яйцо. По сигналу первые игроки ползут до корзины, кладут в нее яйцо и



возвращаются обратно, передав эстафету следующему игроку. Черепашке надо доползти до песка и отложить яйцо, чтобы выросли маленькие черепашата. Выигрывает команда, которая быстрее закопает (отложит) все яйца и не потеряет ни одного.

2. «Солнечные ванны для гусеницы» - игра малой подвижности. Дети ложатся в один ряд на спину так, чтобы кисти рук каждого последующего ребенка держали голеностопы предыдущего. У

наименьшим количеством штрафных очков. Каждое потерянное кольцо – штраф 1 очко.

5. «Голодная акула» (игра малой подвижности). Дети лежат на спине, руки вдоль туловища – они рыбки, инструктор – рыбак. По сигналу рыбки быстро работают хвостиками (движения стопами



вправо-влево), чтобы не попасть в пасть акуле. Как только хвост у одной из рыбок перестает работать, рыбак осаливает эту

первого ребенка руки подняты вверх. По сигналу «Живот!» - дети одновременно перекатываются в правую сторону на живот. По сигналу «Спина!» - перекатываются на спину. Все тоже повторяют в левую сторону. Отмечают всех детей, не опустивших руки и правильно выполнивших перекаты.

3. «Ель, елка, елочка» (игра малой подвижности). Дети свободно располагаются по залу. Инструктор: «На прогулке в лесу мы с вами встретили стройную и высокую ель» - дети принимают правильную осанку, макушкой тянутся к потолку. «А рядом по



соседству елка – зеленая иголлка расправила пушистые ветви» - дети выполняют полуприсед, колени в стороны, руки слегка отведены от туловища. «Ой, ребята, аккуратнее, вот и младшая сестричка – елочка!» - дети выполняют полный присед, колени разведены в стороны, руки в стороны под углом 45°. Отмечаются дети с прямой спинкой, правильно выполнившие задание.

рыбку и меняется с ней местами.

6. «Слепая лисичка». Два ребенка образуют пару, взявшись за руки, делают «воротики», глаза закрыты. Остальные



игроки тихо проползают под руками «лисиц». Услышав шорох, «лисицки», не открывая глаз, ловят проползающих на слух. Пойманный заменяет одну из лисиц, а та, в свою очередь, начинает ползать. Эта игра развивает внимание, слух, координацию, быстроту.



быстро перешагивают через мягкие бумы (деревянные бруски, кубики), шагом или бегом добегают до ориентира и обратно, передавая кольцо следующему игроку. Главное – не уронить кольцо! Выигрывает команда, первой закончившая эстафету с

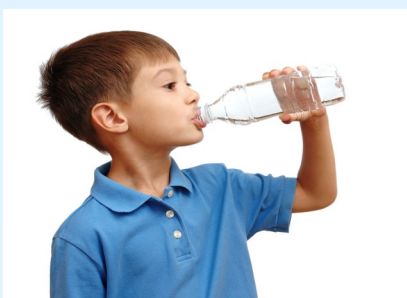
*Рубрику подготовила
Инструктор ФК МБДОУ «Сказка»
Муллина Т.А.*

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

- Наиболее подходящим видом тепловой обработки при приготовлении блюд, предназначенных для детей, является варение, затем тушение и запекание.
- Для придания блюдам вкуса можно использовать соль в небольшом количестве (чтобы ребенок не привыкал к избыточно соленому вкусу еды), а также травы (укроп, петрушка, тимьян, майоран и т. д.)
- Достаточное потребление клетчатки является хорошей профилактикой запоров.
- В меню ребенка минимум 2-3 раза в неделю необходимо включать рыбу, так как она содержит необходимые омега-3 жирные кислоты, йод, фтор, витамины А и D. Не позволяйте ребенку есть много сладостей (максимум 3 сладости в неделю).
- Старайтесь хотя бы раз в день (например, за ужином) принимать пищу совместно, всей семьей. Есть нужно сидя, не спеша, тщательно пережевывая пищу и получая от нее удовольствие.
- Не заставляйте детей есть. Это вырабатывает у них привычку к перееданию, нарушая заложенную природой способность съедать именно столько, сколько необходимо.



- Желательно, чтобы ребенок выпивал в день не менее 1 л. жидкости. Это благоприятно воздействует на желудочно-кишечный тракт.
- Суточная норма потребления калорий в этом возрасте составляет 1400-1500 ккал.
- Не забывайте о движении – это лучшая профилактика ожирения, сердечно-сосудистых заболеваний и сахарного диабета. Каждое утро делайте гимнастику.
- Не заставляйте детей есть полезные продукты любой ценой. Если ребенок не любит какой-либо продукт, то заставляя его, вы ничего не добьетесь. Лучше постарайтесь заинтересовать его в игровой форме или замените этот продукт другим полезным, который ребенку по вкусу.



ПЕРЕОХЛАЖДЕНИЕ И ОБМОРОЖЕНИЕ



Холодная и морозная погода может стать причиной переохлаждения организма и обморожения частей тела человека.

Как определить?

Пострадавший бледен, холоден на ощупь. При обморожении пораженный участок кожи вначале слегка покалывает, потом кожа на этом участке теряет чувствительность и становится ярко – белой.

Главные причины:

Сильный ветер, длительное пребывание на улице, высокая влажность, необходимость что – то держать в руках, например лыжные палки, бортик санок.

Во избежание обморожения и переохлаждения необходимо:

- * применять защитные средства;
- * одежда ребенка, состоящая из нескольких слоев должна быть легкой, просторной и удобной;
- * использовать только теплую и удобную обувь;
- * носить варежки или перчатки;
- * не забывать активно двигаться.

Обморожение чаще наблюдается у детей ослабленных. У тех, кто носит

слишком тесную обувь может наступить переохлаждение даже при $t = 0^{\circ} \text{C}$. Дети обмораживают пальцы рук и ног, уши, кончик носа.

Что делать?

- * Вызовите скорую помощь 03
- * Переместите пострадавшего в теплое помещение, укутайте одеялом.
- * Предложите пострадавшему горячий сладкий напиток, высококалорийную пищу.

Первая помощь при обморожении

На пораженное место необходимо наложить термоизолирующую повязку.

Как это сделать?

- * Свободно забинтуйте пострадавшие участки бинтом;
- * Наложите толстый слой ваты;
- * Следующий слой – два - три слоя полиэтиленовых пакетов или клеенка;
- * Оберните шерстяной тканью (шарф, платок).

Запрещено!

- * Растирание снегом.
- * Растирание пострадавших участков шерстяной тканью травмирует поверхности кожных покровов.
- * Погружение в теплую воду (даже комнатной температуры). При обморожении кожа сохраняет минусовую

температуру, разница с водой составляет не менее 20 градусов. На поверхности кожи происходит оттаивание клеток, но они не могут подключиться к процессу жизнедеятельности, поскольку в лежащих ниже тканях кровообращение отсутствует. Так постепенно клетки оттаивают и погибают.

Одежда для зимних прогулок

Дети должны быть одеты в свободную многослойную одежду, желательно синтетическую, а не в хлопчатобумажную (хлопок, мамока, легко пропускает холод, поэтому не является теплоизолирующим материалом). В качестве верхней одежды на малыше должны быть теплые, но не толстые комбинезоны или костюмы, состоящие из брюк и куртки, из непромокаемого материала.

Уважаемые родители! В морозную погоду будьте внимательны к себе и своему ребенку! Хорошего зимнего настроения!



*Рубрику подготовила
Воспитатель МБДОУ ЦРР № 89
Нагимова Э.Р.*

МЕРЫ ПРЕДОСТОРОЖНОСТИ И ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ЛЬДУ

НЕ ВЫХОДИТЕ НА ЛЕД В ОДИНОЧКУ! НЕ ПРОВЕРЯЙТЕ ПРОЧНОСТЬ ЛЬДА НОГАМИ! БУДЬТЕ ВНИМАТЕЛЬНЫ, ОСТОРОЖНЫ И ГОТОВЫ В ЛЮБУЮ МИНУТУ К ОПАСНОСТИ



ВНИМАНИЕ! В ТАКИХ МЕСТАХ ПОД СНЕГОМ МОГУТ БЫТЬ ГЛУБОКИЕ ТРЕЩИНЫ И РАЗЛОМЫ

ВНИМАНИЕ! ЕСЛИ ПОД ВАМИ ЗАТРЕЩАЛ ЛЕД И ПОЯВИЛИСЬ ТРЕЩИНЫ, НЕ ПУГАЙТЕСЬ И НЕ БЕГИТЕ ОТ ОПАСНОСТИ! ПЛАВНО ЛОЖИТЕСЬ НА ЛЕД И ПЕРЕКАТЫВАЙТЕСЬ В БЕЗОПАСНОЕ МЕСТО!



БУДЬТЕ ОСТОРОЖНЫ! ПОД СНЕГОМ МОГУТ БЫТЬ ПОЛЫНИИ, ТРЕЩИНЫ ИЛУНКИ

ПОМНИТЕ! БЫСТРОЕ ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ ПОПАВШИМ В БЕДУ ВОЗМОЖНО ТОЛЬКО В ЗОНЕ РАЗРЕШЕННОГО ПЕРЕХОДА!



ОСТОРОЖНО! В ЭТИХ МЕСТАХ ДАЖЕ ПОСЛЕ СИЛЬНЫХ МОРОЗОВ СЛАБЫЙ ЛЕД



ИГРУШКИ САМОДЕЛКИ: УЧИМСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРЕДЛОГИ



Игра – это фантастический мир, освобожденный от деспотизма и подавления взрослых, мир открытия вытесненных желаний, мир реализации нереализуемого.

А.С. Спиваковская

Чистая, правильная речь – одно из важнейших условий нормального психического развития ребенка. При помощи речи, общения ребенок легко и незаметно для себя входит в окружающий его мир, узнает много нового, интересного, может выразить свои требования, желания, мысли.

В настоящее время у детей выявляется все больше и больше речевых нарушений: это позднее формирование речи, скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования, неправильное употребление в речи глаголов, падежных окончаний, предлогов, союзов, а также неправильное согласование в роде и числе.

Важным моментом в решении данной проблемы будет использование системы развивающих игр и упражнений с применением различного наглядного материала: предметов, игрушек, картинок и специально изготовленных пособий.

Изготовление птицы

Чтобы вызвать интерес к обучению, предлагаем изготовить совместно с детьми игрушку-самоделку, с которой

можно обыграть различные ситуации.

Для этого нам понадобится: ткань разных цветов, вата, нитки (или резинки), ножницы, линейка. Ткань разрезается на квадраты или ромбы нужного размера.

В середину квадрата кладем небольшой комочек ваты для головы и перевязываем ниткой (резинкой).

Комочек ваты побольше кладем для туловища и так же перевязываем ниткой (резинкой), отделяя туловище от хвоста.

Наша птичка готова, можно украсить ее по своему усмотрению.

Варианты игр на закрепление предлогов с использованием игрушки-самоделки.

«Где сидит птичка?» - на закрепление понимания предлогов В, ИЗ, НА, С; умения определять и называть местоположение птиц (слева, справа, рядом, около и между, на, под и др).

Посадите птицу в клетку (гнездо, коробку и т.д.), спросите: «Где сидит птичка?» Предложите поменять местоположение игрушки: «А теперь где сидит птичка?»

Ответы ребенка: «Птица сидит в клетке (на клетке, за клеткой, справа от клетки, около клетки и т.д.)»

«Назови части птицы» - на умение

употреблять имена существительные в форме единственного числа родительного падежа с предлогом У.

Вопрос: «Что есть у птицы?»

Ответы: «У птицы есть голова (глаза, клюв и т.д.)»

«Скажи наоборот» - на закрепление дифференциации предлогов, обозначающих направление движения В-ИЗ, НА-С, К-ОТ.

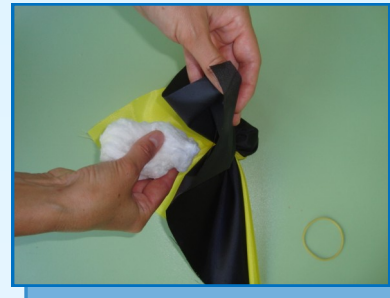
Предложите ребенку сказать наоборот и продемонстрировать свои ответы действием: «Птичка сидит в гнезде – ... (птичка вылетела из гнезда); села на гнездо – ... (улетела с гнезда); летела к гнезду – ... (улетела от гнезда)»

«Прятки» - на уточнение пространственных отношений, выраженных предлогами: В, НА, С, ПОД, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ИЗ – ПОД.

Предложите найти спрятанную вами игрушку: «Где птичка? Откуда она вылетела?»

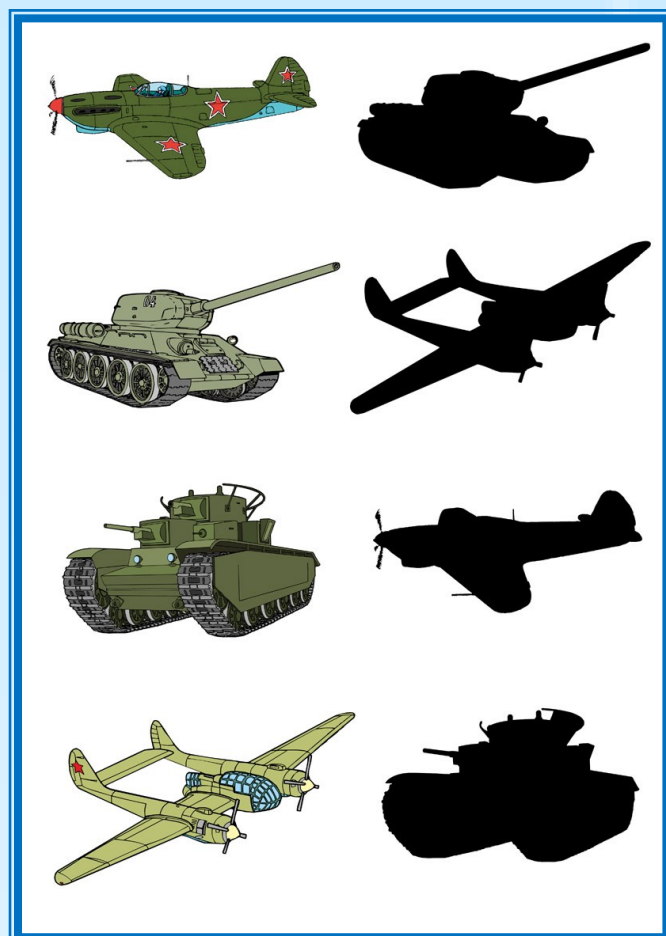
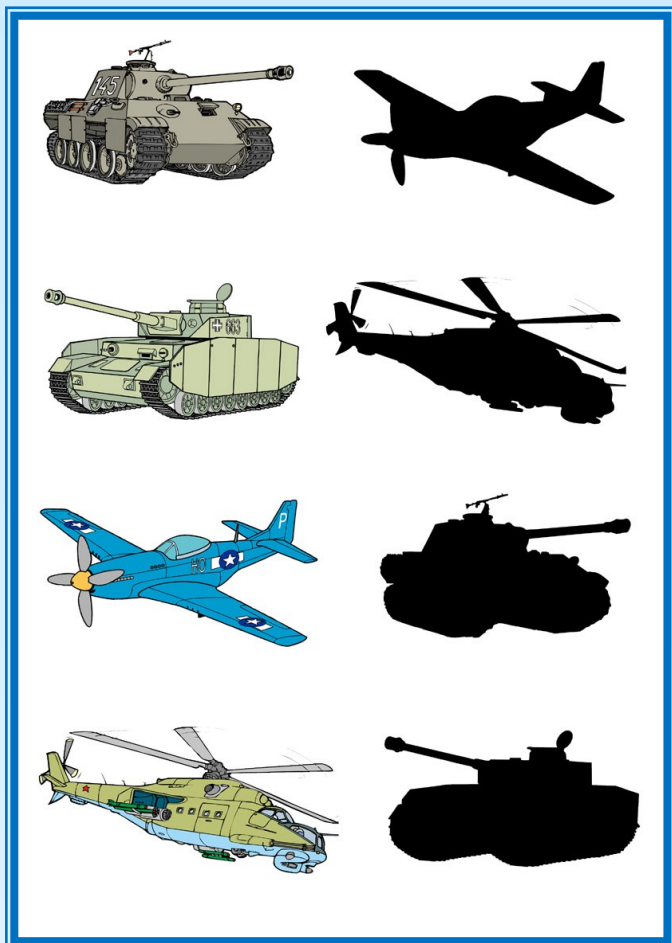
Ответы: «Птичка спряталась за кустом (под кустом). Вылетела из-за куста (из-под куста)».

Использование близких сердцу ребенка игрушек-самоделок поможет быстрее усвоить материал, сделать доступным истолкование правил, объяснить абстрактные понятия.



Рубрику подготовили
учителя-логопеды МБДОУ № 40
Буслаева Н.И., Галанина Н.А.

Найди тень.



Отгадай, какие машины зашифрованы в ребусах.



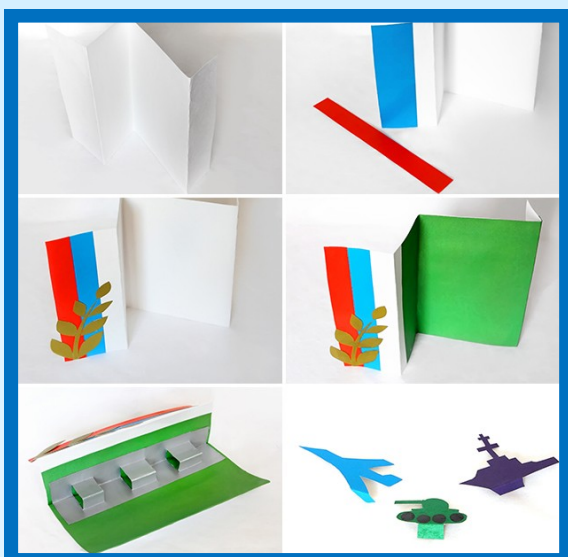
Открытка на 23 февраля своими руками

Приближается праздник 23 февраля - День Защитника Отечества. В этот день мы поздравляем наших пап, братьев, дедушек. Они будут очень рады получить красивые открытки сделанные руками детей. Предлагаем Вам мастер-класс по изготовлению открытки с сюрпризом на День Защитника Отечества

Открытка Парад техники

Материалы: клей, цветная бумага, ножницы, простой карандаш.

Ход работы: Дня начала нужно правильно согнуть лист для будущей открытки на 23 февраля (см. ниже пошаговый мастер-класс). Следующий шаг – приклеивание полос (красной, синей и зеленого фона) для вкладки с сюрпризом. Лицевую сторону открытки украсьте аппликацией-ветвью бронзового цвета. Далее нужно вырезать «постамент» для техники, приклеить его на сгиб открытки и закрепить на нем фигурки танков, самолетов, кораблей и т.д.



Открытка Кораблик

Материалы: ножницы, клей-карандаш, карандаш, линейка; лист белой бумаги, лист оранжевого и лист голубого картона; пластилин разных оттенков синего цвета, белый пластилин; бисер разных оттенков синего цвета, белый бисер; белая салфетка.

Ход работы: Лист голубого картона сгибаете и в середине вырезаете круг. Из белой бумаги вырезаете парус и волну, а из оранжевой - лодочку. Парус украшаете салфеткой в технике «торцевание». Волны обклеиваете пластилином и бисером. Внутри открытки оформляете стих на желтом фоте.



ДЕТИ И АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ЗАЧЕМ ИЗУЧАТЬ В ДЕТСКОМ САДУ?



Мы как педагоги знаем, что многие родители очень хотят помочь своим детям, но часто не знают как. Поэтому хотелось бы дать некоторые советы, которые могли бы помочь сделать изучение английского языка легким и увлекательным! Изучение английского языка в дошкольном возрасте отличается от изучения его в школе. В начале обучения стоит игра – развитие понимания устной речи (дошкольный возраст), и только после этого этапа дети изучают алфавит, читают и пишут, где познают грамматику изучаемого языка (школьный возраст).

Детский возраст (от 3 до 7 лет) наиболее благоприятен для изучения языка. В это время дети отличаются особой чувствительностью к языковым явлениям, они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. Благодаря постоянной смене видов деятельности и игровым моментам в ходе занятия, усвоение языкового материала проходит легко. Так же при разработке педагогами программ обучения дошкольников английскому языку широко используются игровые технологии.

Образовательный процесс в детском саду строится на адекватных

возрасту формам работы с детьми, при этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Главное - заинтересовать ребенка. Красочный наглядный материал, встреча с любимыми героями, которых можно потрогать, забавные стишки, скороговорки, песенки с движениями, удивительные истории про любимых героев, которые дети с удовольствием разыгрывают по ролям, яркие задания, способствующие развитию зрительной и моторной памяти, ну и конечно наклейки с изображением любимых героев в



качестве поощрения – все это позволяет сделать занятие интересным.

Поскольку в Дошкольном образовательном учреждении работа детей на занятии не оценивается - представленные результаты обучения вызывает трудности. Результат можно увидеть в "День Открытых Дверей", когда родители посещают занятия. Этот день - подведение итогов, оценка успехов детей глазами родителей. Ну а для детей это настоящий праздник. Наконец-то мама с папой увидят и услышат их удивительный английский! Именно родители и дают оценку знаниям своих детей и оценивают профессиональность педагога.

Дети говорят на английском, поют на английском, задают вопросы, отвечают на них, понимают речь педагога. Детям нравится, родители довольны. Педагог удовлетворен результатом.

Уважаемые родители, изучайте английский язык вместе с детьми!

➤ интересуйтесь тем, что нового узнал ребенок на занятии английского языка – это необходимо для поддержания интереса к изучению языка;

➤ помогайте детям подбирать картинки, игрушки, фотографии, рисовать на заданную тему;

➤ обращайтесь внимание на особенности усвоения ребенком нового языка;

➤ обращайтесь внимание на особенности памяти и мышления ребенка;

➤ на ночь повторяйте слова, выражения, фразы, стихи на английском языке, так как, по мнению психологов, иностранный язык лучше усваивается перед сном;

➤ приобретайте настольные игры, компьютерные диски с английским языком.

Желаем успехов Вам и Вашему ребёнку!



*Рубрику подготовила
Воспитатель МАДОУ №72
Мялькаева З.Р.*





Вопрос: Почему движется очередь в детский сад? Например, были в очереди «10», стали «15».

Ответ: На основании постановления от 15.07.2015г. №924 об утверждении «Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)», пункт 1.2, основная очередь смещается вниз в связи с подачей документов гражданами льготной категории.

Вопрос: В этом году мой ребенок пойдет в детский сад. Как подготовить ребенка к детскому саду и помочь адаптироваться?

Ответ: Адаптация к дошкольному учреждению – сложный период для детей и родителей.

Предлагаем вашему вниманию несколько советов как подготовить ребенка к детскому саду:

1. Подготовьтесь заранее. За несколько месяцев до начала посещения детского сада поинтересуйтесь организацией и распорядком в садике. Постепенно приучайте малыша к режиму дня детского сада. Привычное время сна, приема пищи значительно облегчит период привыкания к новой обстановке.

2. Обеспечьте физическую готовность. При поступлении в сад ребенок должен иметь элементарные навыки: самостоятельно держать ложку, пользоваться горшком.
3. Настраивайте малыша на позитив. Рассказывайте о положительных сторонах посещения сада: новые друзья, интересные занятия, прогулки. Играйте дома в детский сад.
4. Дайте ребенку с собой любимую игрушку. Она будет напоминать о доме, успокаивая малыша. Кроме того, игрушка – отличный повод ближе познакомиться и поиграть с детьми.



5. Относитесь к саду положительно. Все ваши эмоции ребенок «считывает» моментально. Проявляйте заинтересованность, будьте спокойны. Обязательно обсудите вечером, что интересного произошло за день. Хвалите малыша, пытайтесь создать благоприятную эмоциональную атмосферу, связанную с пребыванием в детском саду.
6. По возможности заранее познакомьте ребенка с воспитателем. Тогда новый взрослый будет сразу воспринят положительно, как старый знакомый.

Есть еще один замечательный способ подготовки к детскому саду – это посещение адаптационной группы при дошкольном учреждении. Адаптационные группы создаются для детей не посещающих дошкольное образовательное учреждение, в возрасте 1,5 года до 2-ух лет. Как правило, занятия проводятся 1 или 2 раза в неделю по 1 часу в день. Занятия с детьми проводят воспитатели и специалисты.

У детей посещающих адаптационную группу формируются следующие навыки:

- расширяется пассивный и активный словарь;
- развивается мелкая и крупная моторика, восприятие, внимание, мышление;
- развивается координация движений;
- умения уважать желание и возможности ребенка;
- представления ребенка об окружающем мире;
- положительная динамика в развитии детских видов деятельности;
- мягкая адаптация к условиям детского сада.

С более подробной информацией можете ознакомиться на сайте интересующего Вас дошкольного образовательного учреждения.

